

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний аграрний університет
Освітня програма	32519 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	32519
Назва ОП	Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології
Галузь знань	15 Автоматизація та приладобудування
Спеціальність	151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ткачук Андрій Геннадійович, Незус Ігор Олегович, Дідук Віталій Андрійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	31.03.2021 р. – 02.04.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/7170_%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%90%D0%9A%D0%86%D0%A2.pdf

Програма візиту експертної групи <http://www.lnau.edu.ua/lnau/>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» за рівнем вищої освіти бакалавр відповідає всім критеріям акредитації. Цілі ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. ОП повністю відповідає Стандарту вищої освіти за даною спеціальністю, місії та стратегії закладу вищої освіти, передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок та інше. ОП орієнтована на підготовку фахівців з автоматизації у галузях агропромислового комплексу. На високому рівні знаходиться матеріальне забезпечення дисциплін, що дозволяє студентам на лабораторних заняттях отримати практичні навички роботи з новітнім дороговартісним обладнанням. Студентоцентричний підхід в ОП реалізований у можливості вибору здобувачами вибіркового освітнього компонента, тематики кваліфікаційних робіт, баз проходження практик. Процедури конкурсного добору на заміщення вакантних посад є прозорими, НПП проходять науково-педагогічне стажування та підвищення кваліфікації у вітчизняних чи закордонних ЗВО. Проте, за наявності значної кількості угод про міжнародну співпрацю, можливості міжнародної мобільності студентів не реалізовані. В цілому, програма підготовки орієнтована на регіональний аспект і дозволяє здобувачам отримати необхідний рівень знань та навичок для подальшого працевлаштування. Всі наявні недоліки є незначними.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

До позитивних практик можна віднести: Повна відповідність діючому стандарту освіти; Залучення роботодавців до періодичного перегляду змісту ОП; Залучення сторонніх інвестицій для оснащення навчальних лабораторій; Націленість на роботу в проблемних групах для поглибленої науково-дослідницької роботи здобувачів, що підтверджено призовими місцями на конкурсах студентських наукових робіт; Чітка галузева орієнтованість при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії. Програмні результати навчання за ОП враховують галузевий та регіональний контекст. Обсяг дисциплін вільного вибору складає 25% від загального обсягу кредитів ОП. ОП включає в себе цілий ряд дисциплін, що розвивають у здобувачів вищої освіти соціальні навички (soft skills). Документально врегульовані процедури визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО. Форми контрольних заходів, критерії оцінювання здобувачів вищої освіти у ЗВО є чіткими та зрозумілими. Визначені чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. У ЗВО функціонує служба психологічної підтримки та місцевий капелан.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

До слабких сторін ОП можна віднести: Слабко враховано досвід іноземних освітніх програм у формуванні цілей та результатів навчання акредитованої ОП. Рекомендовано розширити співпрацю з іноземними ВНЗ з метою інтеграції досвіду цих ВНЗ у вдосконаленні та покращенні ОП. Розбіжність ОП та навчального плану в блокові вибіркового дисциплін. Рекомендовано привести у відповідність ОП та навчальний план; Розподіл вагових коефіцієнтів для вступу не враховує особливості даної ОП. Рекомендовано збільшити вагу профільного предмета; Не задіяні можливості неформальної освіти. Рекомендується виконати заходи, направлені на популяризацію серед здобувачів вищої освіти та НПП практики визнання знань, які отримані в неформальній освіті; Не задіяні можливості студентської мобільності, відсутні спільні наукові публікації та роботи студентів і викладачів в рамках господарських тем, стартапів. Рекомендується сформулювати кафедральну тему наукової роботи, що може здійснюватися в рамках роботи діючого наукового гуртка та залучити до її дослідження студентів. Результати досліджень висвітлювати в спільних публікаціях в українських та закордонних фахових виданнях. Стимулювати студентів до реалізації студентських стартапів. Популяризувати можливості студентської мобільності; Виявлені розбіжності в оформленні силабусів навчальних дисциплін. Рекомендовано узгодити єдиний формат силабусів та привести у відповідність існуючі силабуси до діючого в університеті стандарту; Не всі студенти знають порядок перевірки їх робіт на плагіат та наявність відповідних положень в університеті. Рекомендовано покращити інформування здобувачів освіти шляхом популяризації інформації на сторінці кафедри, додавання в електронні кабінети студентів системи забезпечення навчання Moodle відповідного ознайомчого курсу. Низький відсоток стажувань НПП на фахових підприємствах, слабка активність НПП в господарсько-договірних і науково-дослідних роботах. Рекомендовано укласти договірні відносини на проходження підвищення кваліфікації викладачів на підприємствах за фахом та виконання спільних господарсько-договірних робіт; Відсутність сторінок/профільних кафедр у соціальних мережах. Рекомендовано створити сторінки кафедри у соціальних мережах для оперативного оприлюднення публічної інформації, новин, оголошень тощо.; Не реалізовано можливості on-line анкетування стейкхолдерів, хоча ця форма вказана у відповідному положенні. Рекомендовано розробити електронні методи анкетування, для прикладу, з використанням Google-форм; В рецензіях на ОП, які надали стейкхолдери, зауваження мають загальний характер і міститься лише констатація стану ОП і ніяких рекомендацій та побажань щодо її зміни чи покращення. Рекомендовано зі сторони стейкхолдерів вказувати також наявні недоліки та дату надання рецензії; Відсутність уніфікованого формату представлення нормативних документів на сайті ЛНАУ, що є незручним з боку користувача. Рекомендовано привести нормативну базу ЛНАУ, розміщену на офіційному сайті, до однотипної форми.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Експертна група ознайомила із справою самоаналізу, стратегією розвитку ЛНАУ (<https://is.gd/fTfQxW>), концепцією освітньої діяльності ЗВО викладеною в Статуті ЛНАУ (<https://is.gd/FfnCce>), стратегією розвитку економічного факультету ЛНАУ та концепцією розвитку кафедри автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій. Стратегічні напрями розвитку ЛНАУ виходять з його місії – підготовки висококваліфікованих фахівців та провадження наукової діяльності для агропромислового комплексу України та світу шляхом надання освітніх і наукових послуг належної якості, дотримання високих стандартів у викладанні, науковій і професійній діяльності. Метою ОП є підготовка фахівців з автоматизації у галузях агропромислового комплексу (АПК) та суміжних галузей, здатних до комплексного розв'язання задач з розроблення нових і вдосконалення, модернізації та експлуатації існуючих комп'ютерно-інтегрованих систем автоматизації виробничих процесів у галузях сільського господарства, транспорту, промисловості та інших із застосуванням інтелектуальних інформаційно-комунікаційних систем і технологій, мікропроцесорної та комп'ютерної техніки, виконуючи теоретичні дослідження об'єкта автоматизації в АПК, обґрунтування вибору програмно-технічних засобів автоматизації, проектування та розроблення прикладного програмного забезпечення різного призначення. Як бачимо, мета ОП має чітко сформульовані цілі, які перекликаються із цілями навчання вказаними у стандарті вищої освіти зі спеціальності 151 «Автоматизації та комп'ютерно-інтегровані технології» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОНУ №1071 від 14.10.2018 р.) та відповідає місії та стратегії ЗВО.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

В результаті ознайомлення із матеріалами самоаналізу та на підставі проведених зустрічей із здобувачами вищої освіти, роботодавцями та представниками структурних підрозділів ЗВО визначено, що цілі та програмні результати навчання сформульовані з урахуванням позицій та потреб здобувачів вищої освіти та академічної спільноти. Проекти ОП надсилались роботодавцям на електронні пошти, а ті, в свою чергу, у зворотному напрямку надсилали власні пропозиції та рекомендації. Комісія ознайомила із рецензіями-відгуками на ОП від ТзОВ «ТРИАТОН», ТОВ «Скляозавод «Гута», ДП НДІ «Система», ТзОВ «Молочна компанія «Галичина», ТзОВ «АВТОГРАД», ТзОВ «ГЛОБАЛ ЄВА», ТзОВ «АННА-МІЯ». Проте у цих документах вказано лише про необхідність підготовки фахівців ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» і відсутні будь-які зауваження чи пропозиції щодо її покращення. У справі самоаналізу вказано, що пропозиції роботодавців щодо формування ОП розглядалися на засіданнях кафедри (протокол №5 від 16.12.2019, протокол №7 від 10.02.2020 р.). Відповідні протоколи засідання кафедри було надано експертній групі (<https://is.gd/egtEoK>). Встановлено, що на засіданнях кафедри було прийнято пропозиції директора ТзОВ «Автоград» Іваночко З.В. щодо включення в ОП вибіркову дисципліну «Комп'ютерний зір», директора ТзОВ «Молочна компанія «ГАЛИЧИНА» Сисун О.М. щодо включення в ОП вибіркову дисципліну «Метрологія, стандартизація та сертифікація» та заступника директора кластеру Кам'янка-Бузька, Компанії «Контінентал фармерз груп» Мороз Д.В. щодо включення в ОП дисципліни «Новітні сенсори та актуатори». На жаль, перераховані роботодавці не були присутні на онлайн зустрічі, тому підтвердити чи спростувати дану інформацію не вдалось. Щодо здобувачів вищої освіти, то вони проходили два анонімних анкетування: «Щодо оцінювання якості освітнього процесу за освітньою програмою «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» та «Щодо дотримання принципів академічної доброчесності». Результати анкетування та пропозиції здобувачів вищої освіти розглядалися на засіданні кафедри (протокол №3 від 29.10.2019 р.) та враховані при перегляді ОП і змісту освітніх дисциплін.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП та програмні результати навчання враховують тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, що підтверджується представниками підприємств-роботодавців, здобувачами вищої

освіти, адміністрацією ЗВО під час онлайн зустрічей з експертною групою. У результаті спілкування із проектною групою, перегляду навчального плану та огляду матеріально-технічної бази визначено, що було враховано досвід аналогічних ОП у вітчизняних та закордонних ЗВО – НУ «Львівська політехніка» (консультації щодо структури ОП в одного із розробників Стандарту ВО бакалавра за спеціальністю 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» д.т.н. Матіко Ф.Д.; використано блоковий метод введення вибіркових дисциплін), Національного університету біоресурсів та природокористування (системний підхід до врахування специфіки галузей АПК), Instytut Nowoczesnych Specjalizacji i Kwalifikacji Zawodowych, Кельце, Польща (методи дистанційного навчання та дуальної освіти), а також було проаналізовано навчальні плани та ОП відповідної спеціальності Української академії друкарства та Харківського національного університету радіоелектроніки (Протокол засідання кафедри №4 від 15.11.2019р).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Зміст ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» (2020 року затвердження) відповідає змісту стандарту вищої освіти зі спеціальності 151 «Автоматизації та комп'ютерно-інтегровані технології» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОНУ №1071 від 14.10.2018 р.). Аналіз цілей ОП, силабусів дисциплін та матриць відповідності програмних компетентностей і програмних результатів навчання ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» показав можливість забезпечення досягнення компетентностей та результатів навчання визначених у стандарті освіти. Переважна більшість дисциплін охоплює компетентності К01 - К05 та К11 - К19. Інші компетентності досягаються меншою часткою дисциплін. Аналіз робочих програм та силабусів навчальних дисциплін (наданих гарантом ОП) підтвердив, що результати навчання, заявлені в освітній програмі, в цілому, є досяжними та відповідають нормативному змісту підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОП має чітко сформовані цілі, що відповідають стратегії розвитку ЛНАУ, враховує тенденції розвитку спеціальності, відповідність потребам ринку праці, галузевий та регіональний контексти. У ЗВО запроваджено механізм щорічного перегляду та оновлення ОП з урахуванням потреб здобувачів вищої освіти та роботодавців. ОП забезпечує можливість досягнення всіх програмних результатів навчання, передбачених стандартом вищої освіти зі спеціальності «Автоматизації та комп'ютерно-інтегровані технології» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Цілі та програмні результати навчання ОП в контексті врахування досвіду іноземних ОП потребують вивчення досвіду більшої кількості іноземних ОП за профільною спеціальністю. Більшість рецензій-відгуків на ОП від роботодавців не мають проставлених дат підписання, що ставить під сумнів їх відношення до ОП саме 2020 року. Рекомендовано розширити співпрацю з іноземними ВНЗ з метою інтеграції досвіду цих ВНЗ у вдосконаленні та покращенні ОП. Також рекомендовано стейкхолдерам, що надають рецензії на ОП, вказувати не лише позитивні сторони ОП, а й її недоліки та шляхи покращення і, звісно, ставити дату підписання даного документу.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП загалом відповідає визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими. У ЛНАУ сформована чітка система організації освітнього процесу та розвитку ОП, а, головне, зовнішні стейкхолдери зацікавлені у випускниках за даною ОП. Цілі ОП, програмні компетентності та результати навчання враховують тенденції розвитку спеціальності та потреби ринку праці, і відповідають змісту наявного стандарту вищої освіти.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг кредитів ЄКТС ОП становить 240 кредитів, з яких 180 спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти та 60 кредитів на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти. Відсоток вибіркового дисциплін становить 25% від загальної кількості. Відповідність вимогам Закону України про вищу освіту дотримано.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП (<https://is.gd/NjT6Ro>) містить наочну, зрозумілу структурно-логічну схему, яка дозволяє чітко простежити зв'язки окремих компонент та зрозуміти загальну освітню траєкторію. Зокрема, послідовність викладання матеріалу можна прослідкувати на прикладі дисциплін: “Основи автоматики у сільському господарстві”(1 р.н.), “Технічні засоби автоматизації”, “Метрологія та стандартизація”(2.р.н.), “Моделювання технологічних об'єктів та автоматизовані системи управління”, “Автоматизовані процеси в сільському господарстві” (3р.н.), “Комп'ютерно-інтегровані технології та автоматизоване управління в сільському господарстві” (4р.н.). Всі дисципліни забезпечені електронними варіантами навчально-методичного забезпечення, робочі програми мають єдину структуру оформлення та містять перелік компетентностей і програмних результатів навчання, які визначені в ОПП (<https://is.gd/69VeV8>). Нормативні дисципліни дозволяють досягти результатів, визначених стандартом освіти. За програмою передбачено 4 курсові роботи, що мають на меті закріпити набуті компетентності за різними дисциплінами, зокрема компетентності К01-К05, К11-К19, а також програмні результати навчання ПР2 - ПР9, ПР11, ПР12. В частці дисциплін варіативного блоку також спостерігається послідовність, спрямована на поглиблення умінь, знань та навичок, отриманих в рамках нормативного блоку.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

ОП розроблена у відповідності з діючим стандартом та відповідає предметній області, оскільки її структура та предметна складова дисциплін орієнтовані на досягнення компетентностей, зазначених у стандарті.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Обсяг вибіркового дисциплін становить 60 кредитів ЄКТС загальним обсягом, що становить 25% від загального обсягу, з яких 14 кредитів дисциплін загальної підготовки. Основний нормативний документом, що регламентує правила обрання студентами вибіркового дисциплін є “Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному аграрному університеті” <https://is.gd/qzWSvE> . Вибіркові дисципліни представлені у вигляді блочної структури, серед яких 7 блоків по 3 дисципліни в кожному та 2 блоки загальноуніверситетських дисциплін, з яких здобувач обирає лише одну дисципліну. Також передбачено можливість вибору одного з двох спеціалізованих блоків, що логічно об'єднує дисципліни, вивчення яких дозволяє поглибити підготовку студентів за напрямом “Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології в сільському господарстві” та “Автоматизація засобів інформаційно обчислювальної та вимірювальної техніки” - загальним об'ємом 17 кредитів кожен. Проте в ОП виявлена розбіжність з навчальним планом - до блоку “Автоматизація засобів інформаційно обчислювальної та вимірювальної техніки” включені 2 дисципліни блоку загальноуніверситетської підготовки загальним обсягом 6 кредитів. Проте перелік вибіркового блоку містить досить малу частку дисциплін з інших освітніх програм, що не надає можливості реалізації внутрішньої академічної мобільності здобувачам. Загалом, структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, здобувачі обізнані про процедури обрання дисциплін та користуються ними.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів регламентується “Положенням про проведення практики студентів Львівського національного аграрного університету” <https://is.gd/faMywS>. ОП передбачає навчальну практику (К01, К08, К17, К19, ПРО3, ПРО4, ПРО8), переддипломну практику (К01, К08, К16, К17, К19, ПРО6, ПРО8, ПРО9, ПРО10, ПРО11, ПРО12) відповідно до наданих силабусів <https://is.gd/69VeV8>. Загалом в ОП передбачено 300 годин практичної підготовки для скороченої програми навчання та 600 годин для повної. Всі практики проводяться на фахових підприємствах регіону, для чого заключаються разові угоди на термін проходження практики відповідного студента. Зміст практики кожного студента визначається в рамках ОП з прив'язкою до сфери діяльності конкретної організації.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Під час аналізу ОП визначено, що здобувачі освіти мають можливість розвивати такі важливі навички, як здатність працювати у команді; здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, здатність креативно мислити, ефективно комунікувати, керувати проектами, здатність формувати здоровий спосіб життя та інше. Відповідні навички розвиваються в рамках дисциплін: «Філософія», «Історія України та української культури», «Правознавство», «Іноземна мова», «Економіка та організація аграрного виробництва», «Аналіз, моделювання та проектування елементів та систем автоматизації в АПК» та інші. В рамках інших дисциплін соціальні навички розвиваються за рахунок публічного захисту курсових проектів, лабораторних робіт, існує практика командних методів навчання. Також студенти залучені до роботи наукових гуртків, участі в студентських конкурсах наукових робіт, наукових конференціях.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Розподіл обсягу навчального навантаження регламентує “Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному аграрному університеті” <https://is.gd/qzWSvE>. Відповідно до положення, обов'язкові компоненти становлять не більше 75%, а вибіркові - не менше 25% загального обсягу навчального навантаження студента. Тижневе аудиторне навантаження для бакалаврів становить 24 години. Обсяг аудиторного навантаження з окремих дисциплін коливається від 45 % до 55 % в залежності від вагомості освітньої компоненти.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

В ЛНАУ діє “Тимчасове положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти” <https://is.gd/OXZSha>. Проте підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання за ОП 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Повна відповідність стандарту освіти, вільний вибір дисциплін фахового спрямування, орієнтованість на загальну специфіку регіону та загальних цілей навчального закладу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

До недоліків ОП можна віднести розбіжність ОП та навчального плану в блоці “Автоматизація засобів інформаційно обчислювальної та вимірювальної техніки” та включення в бок дисциплін загальноуніверситетської підготовки. Рекомендовано привести у відповідність ОП та навчальний план.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Програму розроблено з дотриманням всіх норм Закону України “Про вищу Освіту, та стандарту вищої освіти за спеціальністю 151 “Автоматизація та комп’ютерно-інтегровані технології” для другого (магістерського) рівня освіти. Структура та зміст ОП програми розроблені у відповідності до цілей університету та потреб стейкхолдерів. ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів та забезпечує достатній рівень практичної підготовки здобувачів.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОП оприлюднено на офіційному веб-сайті за посиланням <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/students/pravulapriujomy.html>. Вони є чіткими та зрозумілими для абітурієнтів, дискримінаційних положень в них виявлено не було.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відповідно до правил прийому за 2021 рік, абітурієнт повинен надати сертифікати ЗНО, перелік яких наведено на офіційному веб-сайті за посиланням http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/6944_Додаток_4%20Перелік%20сертифікатів%20ЗНО.pdf. Для абітурієнтів, що вступають на базі повної середньої освіти, перелік коефіцієнтів є таким : Українська мова і література (0,35), Математика (0,3), Історія України, Іноземна мова, Біологія, Географія, Фізика або Хімія (0,25). Вага свідоцтва про повну середню освіту складає 0,1. Подібний розподіл вагових коефіцієнтів викликає сумнів, оскільки профільний предмет має меншу вагу, ніж Українська мова та література. Доцільніше на профільний предмет ставити більший ваговий коефіцієнт. Конкурсний відбір для абітурієнтів, що вступають на перший курс скороченої форми навчання на базі ОКР “Молодший спеціаліст” відбувається за результатами ЗНО та фахового вступного випробування.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Результати навчання, отримані в інших закладах освіти визнаються згідно положення про порядок визначення академічної різниці та перерахування результатів навчання (навчальних дисциплін) у ЛНАУ <https://is.gd/FpFkej> а також положення про порядок визнання іноземних освітніх документів Вченою радою ЛНАУ <https://is.gd/IuqYAq>. Інформація знаходиться у відкритому доступі та є доступна всім учасникам освітнього процесу. Попри те, що студенти знають про можливість академічної мобільності, подібних прикладів на ОП не виявлено.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті є доступні для всіх та містяться у “Тимчасовому положенні про порядок визнання у ЛНАУ результатів навчання, отриманих у неформальній освіті” <https://is.gd/oJHoby>. Всі опитані здобувачі ознайомлені з наявними можливостями визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, проте подібних випадків на даній ОП не встановлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Вся інформація, що потрібна для вступу, знаходиться на офіційному сайті ЛНАУ. Правила прийому є чіткими та зрозумілими, доступними для абітурієнтів. Сформовано чіткі та зрозумілі положення щодо визнання знань, які здобуті в формальній та неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Розподіл вагових коефіцієнтів для вступу на базі повної середньої освіти не відповідає спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно інтегровані технології, оскільки профільний предмет є математика, а не українська мова. Рекомендовано збільшити вагу профільного предмета. Не задіяні можливості неформальної освіти. Рекомендується виконати заходи, направлені на популяризацію серед здобувачів вищої освіти та науково-педагогічного персоналу практики визнання знань, які отримані в неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому є доступними, чіткими та зрозумілими. Дискримінаційних положень в них не виявлено. Наявні чіткі правила визнання знань в формальній та неформальній освіті. ОП відповідає критерію 3 з несуттєвими недоліками, які можуть бути усунені відповідними діями.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Лекційні, лабораторні та практичні заняття зроблені у формі презентацій. Частина предметів передбачає інтерактивну діяльність під час лекцій. Зокрема використовується методика “Політика курсу («правила гри») в аудиторний час”, описана для прикладу в силабусі дисципліни “Проектування засобів автоматизації” <https://is.gd/69VeV8> . Практична підготовка передбачає роботу зі значною кількістю навчальних стендів, робота з якими повністю описана в розроблених методичних посібниках. На час дії карантинних обмежень діє “Тимчасове положення про організацію освітнього процесу в умовах пандемії, зумовленої COVID-19 у Львівському національному аграрному університеті” <https://is.gd/DchlJH> . Дистанційне навчання реалізовано засобами Moodle, Google Classroom, Zoom, MIT, чати в месенджерах Viber, Telegram. Популяризується використання сучасних програмних засобів для віртуальної симуляції роботи електронних блоків, промислового обладнання та інше. У відповідності з вимогами студентоцентрованого підходу, навчально-методичний відділ здійснює опитування студентів щодо їх рівня задоволення якістю навчання та наповнення навчальних дисциплін та дотриманням академічної доброчесності. Результати анкетування та форми опитування висвітлені на сторінці НМВ <https://is.gd/TAptFN> . Студентоцентрований підхід реалізовано за рахунок забезпечення вільного вибору студентами навчальних дисциплін відповідно до “Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному аграрному університеті” <https://is.gd/qzWSvE> .

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання висвітлена у відкритому доступі на сайті університету <https://is.gd/NjT6Ro> . Всі навчальні дисципліни представлені у вигляді силабусів <https://is.gd/69VeV8> також знаходяться у вільному доступі. Кожен силабус містить деталізовану інформацію щодо змісту дисципліни, цілей, результатів навчання та критеріїв оцінювання за кожним з видів робіт. Додатково на початку вивчення

кожної дисципліни викладачі інформують студентів про всі передбачувані форми роботи та критерії оцінювання. Під час роботи з документами виявлено розбіжності в оформленні силабусів, зокрема “Комп’ютерна графіка”, “Економічна теорія”, “Виробнича практика”, “Числові методи”.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час інтерв’ювання здобувачів та викладачів кафедри визначено, що студенти активно долучаються до наукової роботи, зокрема в рамках роботи наукового гуртка “Моделювання, автоматизація та комп’ютерно-інтегрованих технологій в галузях АПК”, графік діяльності якого на 2020-2021 н.р. затверджено на засіданні кафедри (протокол №2 від 21.09.2020р.). В рамках роботи гуртка здобувачі ведуть дослідні роботи, що презентують на студентських конкурсах, зокрема Білецький П.Б здобув диплом 3-го ступеня у 2019 р. у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Метрологія та інформаційно-вимірвальна техніка» у Луцькому національному технічному університеті, Фігель М.Р. здобув диплом 3-го ступеня у 2020 р. у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Метрологія та інформаційно-вимірвальна техніка» у Луцькому національному технічному університеті. Також здобувачами опубліковано понад 30 тез доповідей конференцій, круглих столів, семінарів. Проте на кафедрі відсутні спільні наукові публікації та роботи студентів і викладачів. Це свідчить про відсутність їх залучення до роботи в рамках госпдоговірних тем, стартапів, тощо. За рахунок цього, студенти не мають можливості поглибити набуті навички під час вивчення нормативних дисциплін, не набувають досвіду роботи в команді, не практикують розвиток Soft skills, не мають можливості інтернаціоналізувати свою діяльність.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Відповідно до “Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Львівському національному аграрному університеті ” <https://is.gd/m55jJg> відбувається щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та оновлення ОП і відповідних навчально-методичних комплексів дисциплін. Відповідно до рекомендацій стейкхолдерів введено дисципліни “Графічні мови програмування”, “Метрологія, стандартизація та сертифікація”, “Новітні сенсори та актуатори”, “Комп’ютерний зір”, “Інформаційно-вимірвальні комплекси” (протокол засідання кафедри №7 від 10.02.2020). Для ефективної організації робочого часу науково-педагогічного складу діють “Норми часу для планування й обліку роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників Львівського національного аграрного університету ” <https://is.gd/J7hBuB> , що передбачає планування часу на наукові дослідження та оновлення змісту навчальних дисциплін.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ЗВО має понад 50 міжнародних договорів про співпрацю (<https://is.gd/2U2RJM>), приймав участь у проектах “TEMPUS Project “ENAGRA” та “TEMPUS Project “QANTUS”. Відповідно існують значні можливості реалізації програми мобільності студентів та наукові стажування викладачів. Проте студенти даної спеціальності не приймали участі в програмах мобільних обмінів. Під час інтерв’ювання визначено, що частина викладачів кафедри мають закордонне наукове стажування, завідувач кафедри має видані друком 3 англомовні книги за фахом.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Освітній процес орієнтований на набуття практичних навичок в галузі автоматизації сільськогосподарської діяльності. Має потужні зв’язки з стейкхолдерами, що беруть участь в модернізації ОП тат забезпечують практичну підготовку студентів в рамках виробничої практики. Студенти активно задіяні в роботі наукового гуртка та мають нагороди на студентських наукових конкурсах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Не задіяні можливості студентської мобільності, відсутні спільні наукові публікації та роботи студентів і викладачів в рамках госпдоговірних тем, стартапів. Рекомендується сформулювати кафедральну тему наукової роботи, що може здійснюватися в рамках роботи діючого наукового гуртка та залучити до її дослідження студентів. Результати

досліджень висвітлювати в спільних публікаціях в українських та закордонних фахових виданнях. Стимулювати студентів до реалізації студентських стартапів, наприклад для апробації в “Інжиніринговій школі Noosphere”, тощо. Популяризувати можливості студентської мобільності. Виявлені розбіжності в оформленні силабусів окремих дисциплін. Рекомендовано узгодити єдиний формат силабусів та привести у відповідність існуючі силабуси до діючого в університеті стандарту.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП та зміст дисциплін регулярно оновлюються. У процесі навчання забезпечується набуття студентами важливих практичних професійних навичок. Налагоджений тісний контакт зі стейкхолдерами, що забезпечує відповідності професійних навичок здобувачів до сучасних тенденцій ринку праці. Зважаючи на короткий час діяльності кафедри виявлені недоліки не є суттєвими і можуть бути усунені в найближчий час.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти визначені в положеннях про “Організацію освітнього процесу у Львівському національному аграрному університеті” <https://is.gd/qzWSvE> , “Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів вищої освіти Львівського національного аграрного університету” <https://is.gd/VnR3zQ> , “Критерії оцінювання знань та вмінь студентів Львівського національного аграрного університету” <https://is.gd/f7fjFI>. Всі силабуси містять критерії оцінювання по кожному з видів робіт, що відповідають вказаним положенням. В ході інтерв'ювання здобувачів освіти визначено, що вони ознайомлені з даними положеннями та оцінюванням в рамках окремих дисциплін. На перших заняттях викладачі додатково роз'яснюють алгоритм нарахування балів. Під час карантину оцінювання здобувачів відбувається у вигляді тестів з індивідуальними питаннями у системі Moodle або з використанням класичного опитування з використанням відеозв'язку

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Відповідно до діючого Стандарту вищої освіти, атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Відповідний порядок атестації здобувачів регламентує “Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному аграрному університеті” <https://is.gd/qzWSvE> та положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії для атестації здобувачів вищої освіти ЛНАУ <https://is.gd/N7GQyO> . До захисту допускаються здобувачі, робота яких була перевірена на вміст запозичень відповідно до “Положення про перевірку курсових робіт (проектів) та інших навчальних, науково-методичних робіт на академічний плагіат” <https://is.gd/FD3PgA>

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів регламентуються положенням про критерії оцінювання знань та вмінь студентів Львівського національного аграрного університету <https://is.gd/VnR3zQ> . Об'єктивність екзаменаторів забезпечується введенням в дію електронного журналу, відповідно до положення про електронний журнал обліку академічної успішності та відвідування занять здобувачами вищої освіти у Львівському національному аграрному університеті <https://is.gd/uJSOEE> . Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів відображено в положенні про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у Львівському національному аграрному університеті <https://is.gd/18Ed16> та положення про розгляд звернень студентів ЛНАУ <https://is.gd/IjUnyR> . Під час

відео зустрічей з студентським активом та здобувачами освіти визначено їх обізнаність щодо порядку оскарження результатів контрольних заходів та процедур запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій. Конфліктних ситуацій за даною ОП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності висвітлено в положенні про академічну доброчесність у ЛНАУ <https://is.gd/YQQ5iU>, положення про перевірку курсових робіт (проектів) та інших навчальних, науково-методичних робіт на академічний плагіат <https://is.gd/FD3PgA>. Перевірка на плагіат текстових робіт здобувачів здійснюється відповідно до положення про процедуру впровадження антиплагіатної системи в ЛНАУ <https://is.gd/u9oVgA> та діючого договору про перевірку робіт в системі "Плагіат" <https://is.gd/vkgO5S>. Кожного семестру відповідно до положення про організацію та проведення опитування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та інших стейкхолдерів в ЛНАУ <https://is.gd/RyUsIT> навчально-методичний відділ здійснює анкетування здобувачів освіти щодо дотримання академічної доброчесності. результати анкетування та перелік запитань відображено на сторінці <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/orgkontrol/anketresult.html>. Проте під час інтерв'ювання здобувачів освіти було виявлено, що не всі студенти першого року навчання ознайомлені з поняттям та діючими в ЛНАУ процедурами дотримання академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Позитивною практикою є підписання угоди про співпрацю з міжнародною компанією Plagiat.pl для перевірки текстових робіт на плагіат. Розроблені чіткі положення щодо процедур перевірки робіт та визнання результатів унікальності. Всі силабуси навчальних дисциплін містять чітку інформацію щодо оцінювання кожного окремого виду роботи. Об'єктивність оцінювання освітньої діяльності здобувачів забезпечується введенням в дію електронного журналу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

В ході спілкування зі здобувачами визначено, що не всі студенти знають порядок перевірки їх робіт на плагіат та наявність відповідних положень в університеті. Рекомендовано покращити інформування здобувачів освіти шляхом популяризації інформації на сторінці кафедри, додавання в електронні кабінети студентів електронної системи забезпечення навчання Moodle відповідного ознайомчого курсу.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Загалом ОП відповідає всім пунктам критерію 5, оскільки в університеті введено в дію положення, що регулюють форми контролю та оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти. Забезпечена робота в потужній системі перевірки текстових робіт на плагіат. Вказаний недолік не є суттєвим і може бути ліквідований відповідними адміністративними діями.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Проведено аналіз відомостей самооцінювання стосовно відповідності кваліфікації науково-педагогічних працівників дисциплінам, які вони викладають та ліцензійних пунктів їх активності. Встановлено відповідність викладачів дисциплінам, які вони викладають – це наявність мінімум однієї із трьох складових: спеціальність або науковий ступінь, напрям наукової та навчально-методичної роботи, тематика та зміст підвищення кваліфікації. В цілому визначено, що завідувач випускової кафедри Яцишин С.П. та більшість викладачів кафедри є фахівцями спеціальності, що акредитується та виконують необхідну кількість пунктів п. 30 Ліцензійних умов. Викладачі, у яких вища освіта, науковий ступінь, вчене звання та інші показники не відповідають спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» (в т.ч. гарант ОП), мають наукові та методичні публікації, пройшли підвищення кваліфікації або мають стаж практичної роботи за фахом. Моніторинг професійного рівня НПП здійснюється на основі анкетування студентів. Члени експертної групи ознайомились із результатами цього анкетування. Також експертною групою було встановлено, що у ВНЗ є процедура рейтингування викладачів, якою займається навчальний відділ ЛНАУ відповідно до положення про критерії, правила і процедури оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників (НПП), кафедр і факультетів ЛНАУ <https://is.gd/hXpMTN>, а її результати безпосередньо впливають на продовження контрактів.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми, що відображено у «Положенні про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» від 06.07.2020 р. (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>). Оголошення про конкурс на заміщення вакантних посад розміщується на офіційному сайті ЛНАУ. Претендент на посаду науково-педагогічного працівника подає для участі у конкурсі: заяву, копії документів про повну вищу освіту, науковий ступінь та вчене звання, список наукових праць. Після цього кандидатури розглядаються на засіданнях кафедр та, за необхідності, попередньо проводять відкриті заняття в присутності науково-педагогічних працівників кафедри. На основі цього до комплексу документів на конкурс претенденту додається рекомендація від кафедри до обрання та рецензія на відкрите заняття. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості та законності, про що розповідали викладачі кафедри під час онлайн зустрічі з експертами. При проходженні кадрової комісії береться до уваги рейтинг науково-педагогічного працівника, а також результати опитування студентів щодо якості надання ним освітніх послуг. Проте, у Положенні не передбачено перевірку відповідності претендента на вакантну посаду дисциплінам, які він, у разі успішного проходження кадрової комісії, викладатиме.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЗВО активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, про що свідчить аналіз бесід із роботодавцями, НПП та адміністрацією ЛНАУ. Випускова кафедра співпрацює із наступними підприємствами та установами: Державне підприємство «Науково-дослідний інститут метрології вимірювальних і управляючих систем» (ДП НДІ «Система»), ДП «Сіменс Україна», ТОВ «HORSCH Україна», ТзОВ Молочна компанія «Галичина», ПрАТ «Львівобленерго» та інші. Про результати цієї співпраці розповіли роботодавці, а саме: створення спеціалізованих лабораторій із сучасним дороговартісним обладнанням для АПК від ТОВ «HORSCH Україна», проведення виїзних занять та написання дипломних робіт на базі ДП «Науково-дослідний інститут метрології вимірювальних і управляючих систем», проведення практик студентів та запрошення роботодавців до викладання фахових дисциплін. Проте, експертній групі так і не були надані копії договорів про співпрацю кафедри із вказаними підприємствами. Також, не дивлячись на активну участь роботодавців у реалізації освітнього процесу, співробітники кафедри не достатньо широко задіяні в реалізації спільних господарсько-договірних проєктів і робіт (лише одна робота під керівництвом гаранта ОП). З процедурою оформлення та наявності прикладів дуальної освіти роботодавці не ознайомлені.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, про що свідчать результати бесід з роботодавцями та гарантом ОП. До проведення занять з фахових дисциплін на умовах зовнішнього сумісництва запрошувались: інженер з автоматизованої характеристики напівпровідникових мікросхем Dialog Semiconductor Курепа А.С., керівник сервісу «Західна Україна» ТОВ «HORSCH Україна» Івасішин С.В., начальник науково-дослідного сектору програмно-технічних засобів вимірювання №123 науково-дослідного відділу методів та засобів еталонних вимірювань №12 ДП НДІ «Система» Дувіряк Д.В. Також гарант ОП Лиса О.В. має практичний досвід роботи на посаді інженера-програміста Центру математичного моделювання Інституту прикладних проблем механіки та математики НАН України викладає дисципліни «Числові методи», «Комп'ютерні технології та програмування». Представники роботодавців також залучаються до проведення практики студентів, що підтверджується відповідними угодами про практику та відгукami роботодавців під час онлайн-зустрічі.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток викладачів здійснюється у ЛНАУ через систему підвищення кваліфікації та стажування, що контролюється навчальним відділом та регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>) від 21.12.2019 р. ЗВО підтримує вільний вибір форм підвищення кваліфікації як в Україні, так і за кордоном. Всі викладачі кафедри за останні 5 років пройшли підвищення кваліфікації не лише у інших ВНЗ (Львівський національний університет ім. І. Франка; Львівський національний університет «Львівська політехніка»), а й за кордоном (Старопольська Вища школа м. Кельце, Польща; Уханський університет, Китай; Технічний університет м. Льменау, Німеччина) та на провідних підприємствах регіону (ТзОВ «Техприлад» та інші). Сертифікати та інші документи щодо стажування та підвищення кваліфікації були надані для ознайомлення експертній групі. ЗВО фінансово сприяє професійному розвитку викладачів оплачуючи проходження ними підвищення кваліфікації, про що вказано у Положенні згаданому вище (розділ 13). Проте, під час онлайн спілкування із викладачами встановлено, що, на жаль, жоден із них не скористався фінансовою допомогою ЗВО і оплачував проходження підвищення кваліфікації, стажування самостійно, або воно було безкоштовним, або, як у випадку закордонного стажування, оплату проводила приймаюча сторона. Також відсутні такі методи мотивації викладачів до наукової діяльності, як компенсація витрат на публікацію монографій, статей, що індексуються в наукометричних базах, за оформлення свідоцтв про авторське право, патентів, преміювання при укладанні договорів на госпрозрахункові теми.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Експертна група ознайомила з Колективним договором між адміністрацією ЛНАУ і профспілковим комітетом ЛНАУ на 2019-2021 роки від 26 лютого 2019 р. (<https://is.gd/V9E1Hq>) та із Положенням «Про критерії, правила і процедури оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників (НПП), кафедр і факультетів Львівського національного аграрного університету яке регламентує стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП» від 21 грудня 2019 р. (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>). У ЗВО проводиться рейтингування НПП з метою забезпечення ефективного моніторингу стану управління розвитком і підвищенням якості діяльності університету з урахуванням вкладу, який вносять в його діяльність всі науково-педагогічні працівники, кафедри та факультети. Показники системи визначення рейтингу розроблені та затверджені в процесі сумісного обговорення відповідними структурними підрозділами університету. Порядок та форма відзначення науково-педагогічних працівників за найкращі рейтингові показники за підсумками рейтингування встановлюється Вченою радою університету. Рейтинги можуть бути підставою для стимулювання діяльності кафедр шляхом заохочення або зміцнення матеріально-технічної бази кафедри коштом університету. На це кошти виділяються лише за їх наявності, а не систематично і регламентовано. Дана інформація була підтверджена адміністрацією ЗВО під час онлайн зустрічі. Під час проведення фокус-групи з НПП, що забезпечує ОП, встановлено, що система рейтингування безпосередньо впливає на кінцеве рішення кадрової комісії під час підписання контрактів/трудоугод. НПП ознайомлений із системою фінансового стимулювання наукової діяльності, проте жоден із учасників зустрічі цю матеріальну допомогу не отримував.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Наявна прозора процедура конкурсного добору кадрів, яка передбачає врахування результатів рейтингування діяльності викладачів та опитування здобувачів вищої освіти. До організації освітнього процесу та викладання залучені роботодавці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Не всі викладачі випускової кафедри, що викладають фахові дисципліни ОП, проходять підвищення кваліфікації на провідних підприємствах регіону за фахом. Співробітники кафедри практично не беруть участь у господарсько-договірних і науково-дослідних роботах. Слабка система стимулювання викладацької та наукової діяльності НПП з боку ЗВО. Враховуючи великий досвід співпраці кафедри з роботодавцями, рекомендовано укласти договірні відносини на проходження підвищення кваліфікації викладачів на підприємствах за фахом та виконання спільних господарсько-договірних робіт. Також рекомендовано ЗВО ввести за результатами рейтингування додаткові методи стимулювання науково-педагогічних працівників (фінансові, нематеріальні тощо).

Рівень відповідності Критерію 6.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

До викладання дисциплін ОП залучені висококваліфіковані науково-педагогічні працівники, професійний рівень яких згідно п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності дозволяє досягти цілей та програмних результатів навчання. До організації освітнього процесу та викладання залучені роботодавці. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП. Загалом ОП відповідає встановленим вимогам критерія «Людські ресурси» попри наявність незначних недоліків.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Експертною групою було проведено огляд в онлайн режимі матеріально-технічних ресурсів ЗВО, що використовуються для підготовки фахівців за відповідною ОП. Серед побаченого слід виділити лабораторії графічного програмування, комп'ютерно-інтегрованих технологій HORSCH, автоматики та автоматизації виробництва. Наявні ліцензії на спеціалізовані програмні комплекси (SolidWorks та інш.). Під час онлайн-зустрічі з роботодавцями встановлено, що велику допомогу у формуванні та оновленні лабораторної бази надають саме вони. Бібліотека ЗВО має велику читальну залу, забезпечує доступ до електронного каталогу, а також до інформаційного ресурсу Web of Science та Scopus. Під час онлайн-зустрічей зі студентами та представниками органів студентського самоврядування встановлено високий рівень їх задоволення гуртожитками, спортивним комплексом, їдальнею. Наявні, за словами опитаних здобувачів та НПП, навчально-методичні комплекси забезпечення дисциплін, що сприяє розумінню цілей і завдань ОП, а також шляхів досягнення програмних результатів навчання. Формування фінансових ресурсів ОП відбувається за кошти державного бюджету, фізичних і юридичних осіб, а також міжнародних та національних грантів (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/finansovoecondij.html>). Духовно-патріотичному вихованню здобувачів сприяють наявні музеї та церква, які розміщені на території ЗВО.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

За результатами проведених бесід із здобувачами вищої освіти та викладачами визначено, що в межах ОП забезпечується безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури (бібліотека, комп'ютерні класи тощо) та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності. Всі учасники навчального процесу сповна задоволені можливостями, які надає ЗВО для проведення занять у дистанційному режимі. Забезпечується безоплатне проходження практики студентами і підвищення кваліфікації викладачами на підприємствах та організаціях регіону. Адміністрація та студентське самоврядування ЗВО сприяють створенню сприятливого освітнього середовища, намагаються задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. Регулярно проводяться зустрічі студентів з кураторами, з місцевим капеланом, психологом (за потреби).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час онлайн-екскурсії університетом експертною групою було перевірено умови, що створені для навчання здобувачів вищої освіти. Встановлено, що умови навчання є безпечними для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Питаннями забезпечення безпеки життя та здоров'я працівників та здобувачів освіти опікується служба охорони праці, що діє на основі відповідного положення <https://is.gd/bfMGbD>. Навчальні корпуси університету відповідають встановленим санітарним нормам. Підтримка у психологічній адаптації здобувачам вищої освіти надається штатним психологом, капеланом та комісією з надання соціально-психологічної допомоги, до яких може звернутись кожен бажаючий. Відповідні положення та накази містяться на сторінці: <https://is.gd/4Xm4AD> Також вказані особи під час карантину проводять групові онлайн тренінги та консультації. Під час бесід із представниками студентського самоврядування також було встановлено, що гуртожитки знаходяться в належному стані, присутній безоплатний WI-FI.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

За результатами проведених бесід із представниками студентського самоврядування та здобувачами вищої освіти можна зробити висновок, що ЗВО на достатньому рівні забезпечує: освітню підтримку здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання; наукові студентські конференції; системи управління дистанційного навчання; інформаційну підтримку здобувачів вищої освіти через роботу куратора та завідувача кафедри, групи у Телеграм, старостати; соціальну підтримку через різноманітні заохочення. Також інформаційна підтримка забезпечена вільним доступом до інформації на сайті університету (<http://lnau.edu.ua>). Проте, експертна група зазначає про відсутність сторінок випускової кафедри у соціальних мережах. Проводиться систематичне опитування здобувачів щодо їх задоволення освітнім процесом з висвітленням результатів на офіційному сайті ЗВО (<http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/orgkontrol2017/anketresult>). Під час бесіди зі студентами було встановлено, що їх побажання були враховані.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. У ЗВО наявний «Порядок(надання допомоги) супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення». (<https://is.gd/9qsy00>), зроблені пандуси. Здобувачі вищої освіти з особливими потребами мають змогу навчатись за індивідуальним навчальним графіком. На ОП, що акредитується, не навчаються на даний момент здобувачі з особливими освітніми потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ЛНАУ наявні чіткі та зрозумілі політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, що регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у Львівському національному аграрному університеті від 07 грудня 2020р. (<https://is.gd/18Ed16>) та Положенням про розгляд звернень студентів ЛНАУ від 13 травня 2019 р. (<https://is.gd/XAayUM>). За результатами проведених бесід із здобувачами вищої освіти, науково-педагогічними працівниками відомо, що у ЗВО присутня скринька довіри, а також будь-які звернення студентів вислуховуються кураторами академічних груп та доводяться до відома відповідальних осіб з адміністрації ЗВО. Також встановлено, що за період реалізації ОП конфліктних ситуацій не виникало.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Завдяки активній участі роботодавців у розвитку спеціальностей ЗВО створюються сучасні лабораторії із новітнім обладнанням, проводяться ремонтні роботи лекційних аудиторій. Викладачі та студенти мають вільний доступ до об'єктів інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької чи наукової діяльності. Головний навчальний корпус оснащений пандусами, що дозволяє проводити освітній процес для осіб з особливими потребами на першому поверсі. Наявні всі необхідні положення, де описано всі процедури вирішення конфліктних ситуацій. Проводяться зустрічі студентів з місцевим капеланом, психологом.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

До слабких сторін за даним критерієм можна віднести: відсутність сторінок/профілів кафедри у соціальних мережах, що гальмує процес комунікації здобувачів ОП з НПП; проведення опитувань студентів за допомогою паперових анкет, коли можна використовувати для цього Google-форми, де так само зберігається анонімність. Рекомендовано створити сторінки кафедри у соціальних мережах для оперативного оприлюднення публічної інформації, новин, оголошень тощо. Це покращить не лише процес комунікації зі здобувачами ОП, а й підвищить рівень профорієнтаційної роботи.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЛНАУ має всі необхідні ресурси для викладання дисциплін ОП та завдяки допомозі від роботодавців постійно оновлює свою матеріально-технічну базу. В умовах карантинних обмежень НПП забезпечено необхідними технічними засобами для проведення занять дистанційно. Виявлені за Критерієм 7 недоліки суттєво не впливають на загальну його оцінку та можуть бути швидко усунуті.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

В ЗВО діє “Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Львівському національному аграрному університеті ” <https://is.gd/1zT4Km> , що містить рекомендації до загальної структури та змісту ОП, порядку їх перегляду та затвердження. Положення також регулює порядок поточного моніторингу якості ОП, її періодичність перегляду та оновлення. Дана ОП переглядається щорічно з часу заснування кафедри відповідно до побажань здобувачів, висловлених під час тестування їх рівня задоволення якістю ОП та запитів стейкхолдерів.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Відповідно до “Положення про розгляд звернень студентів ЛНАУ” <https://is.gd/IjUnyR> ініціювати зміни в ОП має право кожен студент. Крім цього, відповідно до “Положення про наукову раду Львівського національного аграрного університету ” <https://is.gd/G3mD6m> та “Статуту Львівського національного аграрного університету” <https://is.gd/jgP5Sp> студентські декани від кожного факультету входять до наукової ради і мають право голосу. По закінченню кожного семестру всі студенти проходять анонімне анкетування (<https://is.gd/2fro6G>) на предмет їх задоволення якістю та змістом навчання. Результати анкетування також є підставою для перегляду ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час інтерв'ювання роботодавців визначено, що вони активно долучаються до перегляду ОП, що підтверджено значною кількістю рецензій <https://is.gd/HFTFX7> . Для цього роботодавцям через електронну пошту надсилалася ОП для попереднього ознайомлення. Частина роботодавців надала рекомендації щодо поліпшення ОП (частково висвітлено в п.4.4). Систематично відбувається обмін досвідом зі стейкхолдерами, зокрема в рамках укладених угод співпраці щодо проходження практики здобувачів вищої освіти на базі: ТОВ “Молочна компанія “Галичина”, ДП НДІ «Система».

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В університеті діє рада випускників <https://is.gd/WYGt1P> яка має регулярні зустрічі та займається веденням бази даних випускників. За даною ОП випускників ще не було.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Реагування на виявлені в ОП недоліки регламентується “Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Львівському національному аграрному університеті” (Наказ Ректора ЛНАУ № 75 від 13.05.2019) <https://is.gd/1zT4Km> . Відповідно до положення, ініціатором змін ОП програми може бути кожен учасник освітнього процесу а також стейкхолдери.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОП “Автоматизація та комп’ютерно-інтегровані технології” акредитується вперше. Зміни в програмі були здійснені лише за ініціювання стейкхолдерів та здобувачів освіти.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В академічній спільноті ЗВО сформована культури якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією ОП. Питаннями якості опікується навчально-методичний відділ, що здійснює щосеместрові опитування студентів щодо їх рівня задоволення якістю освіти відповідно до положення про організацію та проведення опитування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та інших стейкхолдерів в ЛНАУ <https://is.gd/RyUsIT>. Положення регламентує, що анкетування здійснюється в паперовому вигляді або у вигляді on-line анкетування з використанням Google-Forms. Незважаючи на це, анкетування здійснюється лише в паперовому вигляді, що визначено під час інтерв’ювання здобувачів освіти, що не доцільно під час дистанційного навчання. Також при Вченій Раді Університету створено комісію з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, що опікується даними питаннями <https://is.gd/7TiCqI>.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

До сильних сторін можна віднести тісну співпрацю зі стейкхолдерами та швидке реагування на надані пропозиції щодо поліпшення ОП та змісту навчальних дисциплін.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

На даній ОП не проводяться опитування роботодавців щодо рівня їх задоволення якістю підготовки здобувачів освіти. Рекомендовано розробити відповідні форми опитування та розмістити їх у вільному доступі на сайті університету. Не реалізовано можливість on-line анкетування здобувачів освіти з використанням Google-Forms.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Система внутрішнього забезпечення якості в цілому спрямована на покращення якості освітньої програми та відповідає критерію 8. В ЛНАУ розроблені всі положення, що регламентують процедури перегляду та затвердження ОП, навчально-методичний відділ здійснює анкетування студентів для збору статистики їх рівнем задоволення ОП та формулювання пропозицій щодо нових змін ОП. Усі групи стейкхолдерів задіяні в перегляді ОП, діюча система моніторингу якості освіти забезпечує вчасне реагування на недоліки ОП чи необхідність покращення окремих дисциплін. ОП переглядається щорічно, відповідно до результатів анкетування студентів та рекомендацій стейкхолдерів. Наведені зауваження є несуттєвими, мають рекомендаційний характер.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ході проведення експертизи було встановлено, що права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу регулюються в стратегії розвитку Львівського національного аграрного університету на період 2020-2025 рр. (<https://is.gd/fTfQxW>), статутом Львівського національного аграрного університету (<https://is.gd/pRou45>),

положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному аграрному університеті (<https://is.gd/qzWSvE>), правилами внутрішнього трудового розпорядку Львівського національного аграрного університету (<https://is.gd/LsuJT7>) . Доступ до всіх нормативних документів здійснюється шляхом розміщення їх на офіційному веб-сайті за посиланням <http://lnau.edu.ua> .

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Проекти ОП оприлюднюються не пізніше ніж за місяць до затвердження на веб-сайті університету на сторінці <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/osvprog20181/proektosvprog.html> Зауваження та пропозиції до проектів ОП надсилаються за адресою: lnau_nc@ukr.net. По закінченню вказаного терміну проекти, за наявності зауважень, повторно редагуються та виставляються для обговорення. У разі відсутності зауважень - ОП затверджуються на Вченій Раді Університету

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Освітню програму оприлюднено на офіційному веб-сайті за посиланням <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/osvprog20181/osvprogrambak2018.html>. Після проведення онлайн зустрічей можна зробити висновок, що відомості, оприлюднені на офіційному сайті оновлюються своєчасно та є достовірними.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильних сторін чи зразкових позитивних практик не виявлено, оскільки виконання вимог критерію знаходиться на рівні відповідності встановленим нормам.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Нормативні документи на сайті ЛНАУ розміщені в різних форматах (doc, pdf), що є незручним з боку користувача. Таким чином ЕГ рекомендує привести нормативну базу ЛНАУ, розміщену на офіційному сайті, до однотипної форми.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Діючий механізм висвітлення інформації щодо розробки ОП забезпечує доступність інформації та реалізацію зворотного зв'язку для усіх груп стейкхолдерів. У вільному доступі знаходяться всі нормативні документи, що регламентують діяльність ЗВО. Зазначений недолік не є суттєвим і може бути виправлений. ОП відповідає вимогам критерію «Прозорість та публічність».

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Дідук Віталій Андрійович

Члени експертної групи

Ткачук Андрій Геннадійович

Незус Ігор Олегович